

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию,  
реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том  
числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

*Форма обучения  
(очная)*

Кизляр, 2024г.


Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. *Коррекционная педагогика в начальном образовании*

Разработчики:

- Резникова О.В., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;
- Исакова М.Г., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;
- Бобылева Н.А., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;
- Исакова Н.Н., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;
- Магомедова М.А., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;
- Смеянов В.А., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;
- Старишко Е.П., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;
- Омарова З.Г., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. / 

## РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выступает составной частью ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика и используется для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по модулю.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан в соответствии с:

— Учебным планом подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика;

— Рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется проверка сформированности профессиональных (ПК) и положительной динамики общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования <9> (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является экзамен.

## **1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке**

1.2.1 С целью освоения профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО умениями и знаниями, направленными на формирование общих компетенций:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом)

мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно- воспитательному процессу в основной школе;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным

развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности



индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных

программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

### 1.3. Оценка освоения профессионального модуля

Оценки по результатам проверки выполненными обучающимися работ выставляются по десятизначной порядковой шкале:

Результаты по 10-ой шкале	Итоговая оценка	Критерии
9-10	5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенное знание и понимание учебного материала;</li> <li>- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;</li> <li>- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);</li> <li>- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul>
7-8	4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного учебного материала;</li> <li>- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;</li> <li>- недочеты при воспроизведении изученного материала;</li> <li>- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul>
4-6	3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала на уровне минимальных требований;</li> <li>- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;</li> <li>- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении учебного материала;</li> <li>- несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul>
0-3	2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментные представления об изученном материале;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;</li> <li>- несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul>
--	--	--

## РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Фонд оценочных средств для текущего контроля представляет собой совокупность оценочных средств с указанием критерием оценки, предназначенных для определения уровня качества студентом профессионального модуля и формирования компетенций в течение изучения профессионального модуля.

### 2.1. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	ОК, ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы
<b>Уметь:</b> <b>У1-У33</b> <b>Знать:</b> <b>З1-З29</b>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.8	<b>Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
		<b>МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
		Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
		Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
		Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
		Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
		<b>Раздел 2. Языкознание как наука</b>	
		<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>	
		Тема 1.1. Введение в науку о языке	2
		Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку	2
		Тема 2.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	2
		Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе	2
		<b>Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе</b>	
		Тема 3.1. Методика обучения грамоте.	2
		Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии.	2

		<b>Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе</b>	
		Тема 4.1. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования.	2
		Тема 4.2. Методическая система изучения состава слова	2
		Тема 4.3. Изучение частей речи	2
		Тема 4.4. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе	2
		Тема 4.5. Методика изучения орфографии	2
		<b>Раздел 5. Методика развития речевых способностей</b>	
		Тема 5.1. Развитие связной речи	2
		<b>Раздел 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов</b>	
		Тема 6.1. Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников	2
		<b>Раздел 7. Анализ уроков</b>	
		Тема 7.1. Логика анализа уроков	2
		<b>Раздел 8. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)</b>	
		Тема 8.1. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	2
		<b>Раздел 9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>	
		Тема 9.1. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования	2
		<b>Раздел 1. Введение</b>	
		<b>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	
		Тема 1.1 Детская литература как учебный предмет	2
		<b>Раздел 2. Практикум по выразительному чтению</b>	
		Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью	2
		Тема 2.2. Техника речи	2
		Тема 2.3. Интонация.	2
		Тема 2.4. Жанровая выразительность.	2
		<b>Раздел 3. Устное народное творчество</b>	
		<b>Тема 3.1 Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка</b>	
		Тема 3.2. Героический эпос	2
		Тема 3.3. Фольклор народов мира	2
		Тема 3.4. Мифы народов мира.	2
		<b>Раздел 4. Этапы развития русской детской литературы</b>	
		Тема 4.1. Произведения И.А. Крылова в чтении детей	2
		Тема 4.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	2
		Тема 4.3. Произведения А.С. Пушкина в чтении детей	2
		Тема 4.4. Развитие авторской сказки.	2

		Тема 4.5. Произведения К.Д. Ушинского в чтении детей.	2
		Тема 4.6. Произведения Л.Н. Толстого в чтении детей.	2
		Тема 4.7. Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка в детском чтении	2
		Тема 4.8. Произведения В.М. Гаршина для детей	2
		Тема 4.9. Произведения А.П. Чехова в чтении детей.	2
		Тема 4.10. Поэзия в детском чтении.	2
		Тема 4.11. Произведения М. Горького в чтении детей	2
		Тема 4.12. Поэзия в чтении детей.	2
		Тема 4.13. Сказки русских писателей.	2
		Тема 4.14. Произведения Б.С. Житкова в чтении детей	2
		Тема 4.15. Произведения С.В. Михалкова для детей.	2
		Тема 4.16. Поэзия 60-80-х годов.	2
		Тема 4.17. Художественная проза 40-90-х гг.	2
		Тема 4.18. Юмористические произведения для детей.	2
		Тема 4.19. Историческая литература.	2
		Тема 4.20. Природоведческая литература.	2
		Тема 4.21. Научно-познавательная и справочная литература для детей	2
		Тема 4.22. Периодическая печать для детей	2
		<b>Раздел 5. Этапы развития зарубежной детской литературы</b>	
		Тема 5.1. Сказки зарубежных писателей	2
		Тема 5.2. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.	2
		Тема 5.3. Зарубежные поэты – детям.	2
		<b>МДК 01.04 Математика с методикой преподавания</b>	
		<b>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики</b>	
		Тема 1.1 Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
		<b>Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества</b>	
		Тема 2.1 Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2
		Тема 2.2 Соответствия и отношения	2
		Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	2
		<b>Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства</b>	
		Тема 3.1 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 3.2 Элементы логики в начальном курсе математики	2
		<b>Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач</b>	

		Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	
		<b>Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения</b>	
		Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	2
		Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	2
		Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	2
		Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	2
		Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	2
		<b>Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры</b>	
		Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	2
		<b>Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов</b>	
		Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	2
		<b>Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	
		Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы	2
		<b>Раздел 9. Работа с данными</b>	
		Тема 9.1 Работа с данными	2
		<b>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>	
		<b>Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	
		Тема 1.1 Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»	2
		Тема 1.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	2
		Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	2
		<b>Раздел 2. Естественнаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»</b>	
		Тема 2.1 Естественнаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»	2



		<b>Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	
		Тема 3.1 Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		<b>Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	
		Тема 4.1 Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		<b>Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	
		Тема 5.1 Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения	2
		Тема 5.2 Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		<b>Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	
		Тема 6.1 Земля и Вселенная	2
		Тема 6.2 План и карта	2
		Тема 6.3 Литосфера	2
		Тема 6.4 Гидросфера	2
		Тема 6.5 Атмосфера	2
		Тема 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 7.1. Биосфера. Растения	2
		Тема 7.2 Животные	2
		Тема 7.3 Природа России и родного края	2
		Тема 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
		Тема 8.1. Человек – член общества	2
		Тема 8.2 Страницы всемирной истории и истории родного края	2
		Тема 8.3 Современная Россия	
		Тема 8.4 Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста	2
		<b>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</b>	
		<b>Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука</b>	
		Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет	2
		Тема 1.2. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе	2
		Тема 1.3. История преподавания обществознания в российской начальной школе	2

		Тема 1.4. Цели и содержание обучения обществознанию	2
		Тема 1.5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение	2
		Тема 1.6. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно - методические комплексы	2
		<b>Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога</b>	
		Тема 2.1. Уроки обществознания планирование, методы, формы.	2
		Тема 2.2. Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока	2
		Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся	2
		Тема 2.4. Методы организации самостоятельной работы обучающихся	2
		<b>Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе</b>	
		Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.	2
		Тема 3.2. Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов	2
		Тема 3.3. Изучение теоретического учебного материала	2
		Тема 3.4. Наглядность в обучении	2
		<b>Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.</b>	
		Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность	2
		<b>МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом</b>	
		Тема 1. Методика преподавания технологии (труда)	2
		<b>Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом.</b>	
		<b>МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>	
		Тема 1.1. Физическая культура	2
		Тема 1.2. Физическое воспитание как педагогический процесс	2
		Тема 1.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	2
		Тема 1.4. Практикум	2

### Оценочные средства по текущему контролю

**Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Вопросы для самоподготовки по темам**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
3. Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных

программ

4. Учебно-методический комплекс для начальной школы
5. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
6. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
7. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
8. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
9. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся
10. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса
11. Структура программы учебного предмета
12. Структура технологической карты урока
13. Структура программ индивидуального развития ребенка
14. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе

### **Практические работы**

Практическое занятие 1. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения

Практическое занятие 2. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО

Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре

Практическое занятие 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами

Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Практическое занятие 6. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

### **Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

1. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста
2. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ

3. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным
4. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
5. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
6. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
7. Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.
8. Технологии развивающего обучения. 9.Использование ИК-технологий в учебном процессе.
- 10.Личностно-ориентированные технологии.
- 11.Технологии развития критического мышления.
- 12.Игровые и здоровьесберегающие технологии
- 13.Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.
- 14.Педагогические закономерности организации учебного процесса
- 15.Основные признаки отклонения в развитии детей

### **Практические работы**

Практическое занятие 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ

Практическое занятие 8. Постановка различных видов учебных задач (учебно- познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

Практическое занятие 9. Овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Практическое занятие 10. Освоение и применение современных психолого- педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Практическое занятие 11. Овладение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Практическое занятие 12. Использование в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный и развивающий)

Практическое занятие 13. Использование в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ

### **Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

1. Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
2. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,
4. Социализация личности
5. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации
6. Основы психодиагностики в процессе обучения

#### **Практические работы**

Практическое занятие 14. Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Практическое занятие 15. Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции

Практическое занятие 16. Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

Практическое занятие 17. Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами

### **Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

#### **Практические работы**

Практическое занятие 18. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием

Практическое занятие 19. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Практическое занятие 20. Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Практическое занятие 21. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Практическое занятие 22. Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.)

### **Раздел 2. Языкознание как наука**

#### **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

## **Тема 2.1. Введение в науку о языке Вопросы для самоподготовки по темам**

Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка.

Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Методика русского языка как наука

## **Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку Вопросы для самоподготовки по темам**

Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно- воспитательной работе.

## **Тема 2.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования**

### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку. Обзор образовательных программ для начальной школы.

### **Практические работы**

Практическое занятие 1. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.

## **Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе Вопросы для самоподготовки по темам**

Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка. Типы и структура уроков по русскому языку. Планирование и проведение уроков разных типов. Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой.

### **Практические работы**

Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

## **Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуниктивно-деятельностной основе Тема**

### **3.1. Методика обучения грамоте.**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуниктивно-деятельностной основе. Типы уроков обучения грамоте.

#### **Практические работы**

Практическое занятие 3. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных.

Методика изучения букв е, ё, ю, я.

Практическое занятие 4. Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения.

Практическое занятие 5. Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте. Практическое

занятие 6. Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму.

Практическое занятие 7. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.

Практическое занятие 8. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка.

Практическое занятие 9. Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с

твёрдостью и мягкостью согласных звуков.

Практическое занятие 10. Анализ конспекта урока письма.

### **Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии. Вопросы для самоподготовки по темам**

Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников.

#### **Практические работы**

Практическое занятие 11. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии. Письмо цифр, оформление записей в тетрадях по математике.

Практическое занятие 12. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений

Практическое занятие 13. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных букв. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо заглавных букв. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо цифр.

### **Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе**

#### **Тема 4.1. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования.**

##### **Практические работы**

Практическое занятие 14. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, их классификация, позиционные изменения.

Практическое занятие 15. Согласные звуки, их классификация, позиционные изменения. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение.

Практическое занятие 16. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор.

Практическое занятие 17. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь.

Практическое занятие 18. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Практическое занятие 19. Методика изучения основ фонетики и графики. Практическое занятие 20. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики.

Практическое занятие 21. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц.

Практическое занятие 22. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Использование синонимов и антонимов в речи.

Практическое занятие 23. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.

Практическое занятие 24. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.

Практическое занятие 25. Типы лексических значений (многозначность, прямое и косвенное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы).

#### **Тема 4.2. Методическая система изучения состава слова Вопросы для самоподготовки по темам**

Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и

формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах. Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования. Разбор слова по составу.

Методика работы по изучению состава слова в начальной школе. Коррекционно- развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состав слова.

### **Практические работы**

Практическое занятие 26. Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.

### **Тема 4.3. Изучение частей речи Вопросы для самоподготовки по темам**

Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

### **Практические работы**

Практическое занятие 27. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных.

Практическое занятие 28. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Практическое занятие 29. Местоимение. Общее представление о местоимении.

Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Практическое занятие 30. Глагол. Значение и употребление в речи.

Неопределенная форма глагола.

Практическое занятие 31. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение. Морфологический разбор глаголов.

Практическое занятие 32. Наречие. Значение и употребление в речи. Практическое занятие 33. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое занятие 34. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не».

Практическое занятие 35. Методы и приемы формирования морфологических понятий.

Практическое занятие 36. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий.

Практическое занятие 37. Методика формирования понятия «имя существительное»

Практическое занятие 38. Система изучения имен прилагательных в начальной школе. Система изучения личных местоимений в начальной школе.

Практическое занятие 39. Система работы над глаголом. Практическое занятие 40. Изучение наречия в начальной школе. Практическое занятие 41. Формирование понятий «предлог», «союз».

Практическое занятие 42. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора знаменательных слов.

Практическое занятие 43. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфологического разбора знаменательных слов.

Практическое занятие 44. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.

### **Тема 4.4. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе Практические работы**

Практическое занятие 45. Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в



словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).

Практическое занятие 46. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Практическое занятие 47. Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные слова.

Практическое занятие 48. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение.

Практическое занятие 49. Бессоюзное сложное предложение. Практическое занятие 50. Сложное предложение с разными типами связи.

Практическое занятие 51. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.

Практическое занятие 52. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия.

#### **Тема 4.5. Методика изучения орфографии Практические работы**

Практическое занятие 53. Введение понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость.

Практическое занятие 54. Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий.

Практическое занятие 55. Методы и приёмы изучения основных орфографических правил.

Практическое занятие 56. Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.

Практическое занятие 57. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.

Практическое занятие 58. Методика работы с орфографическими правилами.

Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн;

Практическое занятие 59. Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Практическое занятие 60. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.

Практическое занятие 61. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ов, -ин). Безударные окончания имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Практическое занятие 62. Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь);

Практическое занятие 63. Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться. Безударные личные окончания глаголов. Раздельное написание предлогов с другими словами;

Практическое занятие 64. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами.

#### **Раздел 5. Методика развития речевых способностей Тема 5.1. Развитие связной речи**

##### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи. Уроки развития речи. Текст. Признаки текста.

##### **Практические работы**

Практическое занятие 65. План текста. Средства, методы и формы работы, используемые при составлении планов к предложенным текстам.

Практическое занятие 66. Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам.

Практическое занятие 67. Методика работы над изложением разных видов (полные, выборочные; подробные, сжатые; повествовательные, описательные, изложения- рассуждения;

близкие к тексту по стилю, с изменением лица рассказчика).

Практическое занятие 68. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок. Оценивание изложений и сочинений младших школьников.

## **Раздел 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов**

### **Тема 6.1. Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению.

Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению. Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по русскому языку.

## **Раздел 7. Анализ уроков**

### **Тема 7.1. Логика анализа уроков Вопросы для самоподготовки по темам**

Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения

## **Раздел 8. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)**

### **Тема 8.1. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Вопросы для самоподготовки по темам**

Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.

Обучение русскому языку и литературному чтению в условиях информационно- развивающей среды.

## **Раздел 9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Тема 9.1. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора содержания непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты.

## **Раздел 1. Введение**

### **МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Тема 1.1 Детская литература как учебный предмет**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы.

## **Раздел 2. Практикум по выразительному чтению**

### **Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью Практические работы**

Практическое занятие 1. Роль выразительного чтения в развитии художественно- речевой деятельности.

#### **Тема 2.2. Техника речи**

#### **Практические работы**

Практическое занятие 2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция».

### **Тема 2.3. Интонация.**

#### **Практические работы**

Практическое занятие 3. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.

Практическое занятие 4. Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».

Практическое занятие 5. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста.

Практическое занятие 6. Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста. Тема 2.4. Жанровая выразительность.

#### **Практические работы**

Практическое занятие 7. Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров.

Практическое занятие 8. Работа с различными источниками информации в процессе подготовки сказки к выразительному чтению.

Практическое занятие 9. Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений.

Практическое занятие 10. Упражнение в выразительном чтении рассказов. Упражнение в выразительном чтении драматических произведений. Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей.

### **Раздел 3. Устное народное творчество**

Тема 3.1 Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка Вопросы для самоподготовки по темам

Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ текстов малых фольклорных жанров. Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении.

#### **Тема 3.2. Героический эпос**

Вопросы для самоподготовки по темам

Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов.

Тема 3.3. Фольклор народов мира Вопросы для самоподготовки по темам

Сказки народов мира. Идеино-тематическая близость сказок разных народов.

Национальный колорит.

Тема 3.4. Мифы народов мира. Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания.

#### **Практические работы**

Практическое занятие 11. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов.

Практическое занятие 12. Определение целей и задач урока в процессе знакомства с героями

славянской мифологии.

Практическое занятие 13. Сопоставительный анализ сказок народов мира.

**Раздел 4. Этапы развития русской детской литературы Тема 4.1. Произведения И.А. Крылова в чтении детей Вопросы для самоподготовки по темам**

И.А. Крылов. Идейно- тематическое богатство басен. Анализ басен.

**Тема 4.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении. Вопросы для самоподготовки по темам**

В.А. Жуковский. Знакомство со сказками и стихотворениями для детей.

**Тема 4.3. Произведения А.С. Пушкина в чтении детей Вопросы для самоподготовки по темам**

Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. А.С. Пушкин. Сказки. Общая характеристика сказок.

**Тема 4.4. Развитие авторской сказки. Вопросы для самоподготовки по темам**

П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок», её идейно-художественные достоинства. А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. Анализ сказки.

В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Анализ сказок.

«Аленький цветочек» - самое фольклорное произведение С.Т. Аксакова.

**Тема 4.5. Произведения К.Д. Ушинского в чтении детей.**

К.Д. Ушинский. Педагогический характер произведений для детей.

**Тема 4.6. Произведения Л.Н. Толстого в чтении детей.**

Л.Н. Толстой. Идейное богатство, художественные особенности произведений для детей.

**Тема 4.7. Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка в детском чтении**

Д.Н. Мамин - Сибиряк. Обзор произведений, вошедших в круг детского чтения.

**Тема 4.8. Произведения В.М. Гаршина для детей**

В.М. Гаршин. Сказки «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее».

**Тема 4.9. Произведения А.П. Чехова в чтении детей. Вопросы для самоподготовки по темам**

Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора».

Рассказы о тяжёлом детстве. Рассказы о животных.

**Тема 4.10. Поэзия в детском чтении. Вопросы для самоподготовки по темам**

Пейзажная лирика в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков. Пейзажная лирика в детском чтении. А.К. Толстой, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев. Пейзажная лирика в детском чтении. А. В. Кольцов, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин.

Н.А. Некрасов. Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения.

**Тема 4.11. Произведения М. Горького в чтении детей Содержание**

М. Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска».

**Тема 4.12. Поэзия в чтении детей. Вопросы для самоподготовки по темам**

Поэзия в детском чтении. И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С. Есенин.

**Тема 4.13. Сказки русских писателей. Вопросы для самоподготовки по темам**

Поэзия в детском чтении. С. Чёрный. Группа ОБЭРИУ.

К.И. Чуковский. Поэтика сказок в стихах. Обзор переводов и пересказов.

С.Я. Маршак. Идейно-тематическое и жанровое богатство произведений для детей.

А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы.

Героические и волшебные сказки русских писателей.

#### **Тема 4.14. Произведения Б.С. Житкова в чтении детей**

##### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Б.С. Житков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей.

#### **Тема 4.15. Произведения С.В. Михалкова для детей.**

##### **Вопросы для самоподготовки по темам**

С.В. Михалков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей.

#### **Тема 4.16. Поэзия 60-80-х годов. Вопросы**

##### **для самоподготовки по темам**

Общая характеристика творчества. Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер.

Знакомство со сборниками стихотворений Р.С. Сефа, И.П. Токмаковой, Э.Э. Мошковской, Ю.И. Коринца.

#### **Тема 4.17. Художественная проза 40-90-х гг.**

##### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Художественная проза 40-90-х гг. Л. Пантелеев, В.А. Осеева, М.М. Зощенко. Общая характеристика творчества.

Обзор сборников произведений Ю.И. Коваля, Л.А. Кассиля.

#### **Тема 4.18. Юмористические произведения для детей.**

##### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Общая характеристика творчества В. В. Голявкина, Л.И. Давыдычева, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, А.Б. Раскина, Ю.В. Сотника.

#### **Тема 4.19. Историческая литература.**

##### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Н.П. Кончаловская. Общая характеристика творчества. Анализ поэмы «Наша древняя столица».

Общая характеристика циклов рассказов С.П. Алексеева.

#### **Тема 4.20. Природоведческая литература. Вопросы для самоподготовки по темам**

М.М. Пришвин. Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины.

В.В. Бианки. Знакомство со сказками - несказками, рассказами. Общая характеристика книги «Лесная газета».

Е.И. Чарушин – художник и писатель.

Знакомство со сборниками произведений Н.И. Сладкова, Г.Я. Снегирёва. Знакомство с произведениями Г.А. Скребицкого, С.В. Сахарнова.

Знакомство с произведениями Н.Ю. Дуровой, В.В. Чаплиной. Знакомство со сборниками произведений Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима.

#### **Тема 4.21. Научно-познавательная и справочная литература для детей Вопросы для самоподготовки по темам**

Научно- познавательные детские книги о природе, о машинах и вещах. Справочная литература для младших школьников.

#### **Тема 4.22. Периодическая печать для детей Вопросы для самоподготовки по темам**

Периодическая печать для детей.

##### **Практические работы**

Практическое занятие 14. Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебно-познавательной деятельности в ходе анализа рассказов и сказок К.Д. Ушинского.

Практическая работа 15. Определение целей и задач урока в процессе анализа произведений

разных жанров Л.Н. Толстого.

Практическое занятие 16. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе анализа художественных образов в произведениях А.П. Чехова.

Практическое занятие 17. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др. с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.

Практическая работа 18. Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений И. Бунина, А. Блока и др.

Практическое занятие 19. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений С. Чёрного, Д. Хармса и др.

Практическое занятие 20. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа и выразительного чтения произведений К.И. Чуковского.

Практическое занятие 21. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе анализа и выразительного чтения произведений С.Я. Маршака.

Практическая работа 22. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выразительного чтения отрывков из героических и волшебных сказок русских писателей.

Практическое занятие 23. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений современных поэтов.

Практическое занятие 24. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений современных писателей.

Практическое занятие 25. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа произведений русских классиков о природе.

Практическое занятие 26. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе знакомства со справочной литературой с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.

Практическая работа 27. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе знакомства с современными периодическими изданиями для детей.

Практическая работа 28. Отбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа сказок В.А. Жуковского «Об Иване-царевиче и сером волке» и П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Практическое занятие 29. Анализ конспекта урока литературного чтения по теме «Д.Н. Мамин - Сибиряк. Емеля-охотник» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.

Практическая работа 30. Анализ конспекта урока по теме «А.Л. Барто. Вовка – добрая душа» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.

Практическая работа 31. Составление слова о Б.С. Житкове для урока литературного чтения в процессе работы с различными источниками информации.

Практическая работа 32. Разработка фрагмента урока литературного чтения.

## **Раздел 5. Этапы развития зарубежной детской литературы Тема 5.1. Сказки зарубежных писателей**

### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф, Г.Х. Андерсен, О. Уайльд, Д.Р.Киплинг (обзор).

**Тема 5.2. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв. Вопросы для самоподготовки по темам**

Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: Антуан де Сент- Экзюпери, А.А. Милн, А. Линдгрэн, Д.Родари, О. Пройслер (обзор).

**Тема 5.3. Зарубежные поэты – детям. Вопросы для самоподготовки по темам**

Зарубежные поэты – детям: Д.Ривз, Э. Фарджон, А. Милн, К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари (обзор).

**Практические работы**

Практическое занятие 33. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа стихотворений зарубежных поэтов.

Практическая работа 34. Сопоставительный анализ сказок Ш.Перро с одноимёнными сказками братьев Гримм.

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

**Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики**

**Тема 1.1 Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

**Вопросы для самоподготовки по темам**

Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты

Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.

Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета

«Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения.

Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего

образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.

Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

### **Практические работы**

Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».

Практическое занятие 2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.

Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.

Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Практическое занятие 5. Составление плана работы с одаренными детьми.

Использование материалов олимпиад по математике.

Практическое занятие 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.

## **Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества**

**Тема 2.1 Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**

### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.

### **Практические работы**

Практическое занятие 7. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Практическое занятие 8. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

## **Тема 2.2 Соответствия и отношения** Вопросы для самоподготовки по темам

Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному.



Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества

Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка

Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)

### **Практические работы**

Практическое занятие 9. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ

Практическое занятие 10. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования

### **Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики Вопросы для самоподготовки по темам**

Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.

Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.

### **Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства**

#### **Тема 3.1 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

##### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями.

Определение понятия, требования к нему, виды определений.

Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.

Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы

Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.

Теоремы, виды теорем.

Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства

### **Практические работы**

Практическое занятие 11. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Практическое занятие 12. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

### **Тема 3.2 Элементы логики в начальном курсе математики Вопросы для самоподготовки по темам**

Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

#### **Практические работы**

Практическое занятие 13. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

### **Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач**

#### **Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Вопросы для самоподготовки по темам**

Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.

Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в. », «меньше в.», разностное и кратное сравнение.

Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.

Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач Вопросы для самоподготовки по темам Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.

Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.

#### **Практические работы**

Практическое занятие 14. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Практическое занятие 15. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования

Практическое занятие 16. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных

классов с сохранным развитием и ОВЗ

Практическое занятие 17. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Практическое занятие 18. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Практическое занятие 19. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач»

Практическое занятие 20. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения»

Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность»

## **Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения**

### **Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля

Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше», «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в» и методика знакомства с данными отношениями

Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия:

«количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по концентрикам

#### **Практические работы**

Практическое занятие 22. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования

Практическое занятие 23. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»

Практическое занятие 24. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»

Практическое занятие 25. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0» Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

**Содержание**

Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения

Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.

Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы

Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения

Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения

Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.

### **Практические работы**

Практическое занятие 26. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».

Практическое занятие 27. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания

Практическое занятие 28. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий

Практическое занятие 29. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»

**Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения**

### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.

Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.

Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного

сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и» «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентраторам.

Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многочисленных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.

Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления

### **Практические работы**

Практическое занятие 30. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе

Практическое занятие 31. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления

Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел Вопросы для самоподготовки по темам

Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения

Практические работы

Практическое занятие 32. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ

Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе Вопросы для самоподготовки по темам

Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле.

Нахождение доли числа

Практические работы

Практическое занятие 33. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».

Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры

Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Вопросы для самоподготовки по темам

Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные

Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.

Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.

Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.

### **Практические работы**

Практическое занятие 34. Анализ алгебраического материала в учебниках

математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования

Практическое занятие 35. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»

Практическое занятие 36. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения»

Практическое занятие 37. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».

## **Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов**

### **Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского.

Аксиоматика евклидовой геометрии.

Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.

Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.

#### **Практические работы**

Практическое занятие 38. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».

Практическое занятие 39. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Практическое занятие 40. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Практическое занятие 41. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## **Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

### **Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы Вопросы для самоподготовки по темам**

Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.

Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.

Ознакомление с единицами площади и их соотношением.

Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений. Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.

### **Практические работы**

Практическое занятие 42. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Практическое занятие 43. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».

Практическое занятие 44. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## **Раздел 9. Работа с данными Тема 9.1 Работа с данными**

### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме.

Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Информация, способы представления информации, работа с информацией

## **МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания**

### **Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

#### **Тема 1.1 Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир» Вопросы для самоподготовки по темам**

Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир»

Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора.

Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности

### **Практические работы**

Практическое занятие 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся.

Практическое занятие 2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по

окружающему миру.

## **Тема 1.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука** **Вопросы для самоподготовки по темам**

Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ

### **Практические работы**

Практическое занятие 3. Методологические основы и методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».

Практическое занятие 4. Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.

Практическое занятие 5. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

## **Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе** **Вопросы для самоподготовки по темам**

Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир»

Практические работы

Практическое занятие 6. Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС

Практическое занятие 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья

## **Раздел 2. Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»**

### **Тема 2.1 Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста

Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной Школе

Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

#### **Практические работы**

Практическое занятие 8. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика

Практическое занятие 9 Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе

Практическое занятие 10. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

## **Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том**



**числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**Тема 3.1 Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**Вопросы для самоподготовки по темам**

Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру

Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира

Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира

Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения

**Практические работы**

Практическое занятие 11. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе

Практическое занятие 12. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения

Практическое занятие 13. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе

Практическое занятие 14. Активные и интерактивные методы обучения.

Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира

Практическое занятие 15. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ

Практическое занятие 16. Комплексное использование методов и приемов обучения на уроках окружающего мира в начальных классах

Практическое занятие 17. Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения

**Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**Тема 4.1 Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**Вопросы для самоподготовки по темам**

Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды

Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика

Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и

характеристика

Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач

### **Практические работы**

Практическое занятие 18. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе

Практическое занятие 19. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира

Практическое занятие 20. Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира

Практическое занятие 21. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе

Практическое занятие 22. Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира

## **Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

### **Тема 5.1 Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Типы уроков окружающего мира в начальной школе. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира

Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### **Практические работы**

Практическое занятие 23. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Практическое занятие 24. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ

Практическое занятие 25. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе

Практическое занятие 26. Разработка календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир»

Практическое занятие 27. Анализ урока окружающего мира в начальной школе

## **Тема 5.2 Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Вопросы для самоподготовки по темам**

Экскурсия по изучению окружающего мира, ее значение, межпредметные связи, методика организации

Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира,

ее

значение, формы, методика организации

### **Практические работы**

Практическое занятие 28. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## **Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

### **Тема 6.1 Земля и Вселенная**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения

#### **Практические работы**

Практическое занятие 29. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Практическое занятие 30. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе

### **Тема 6.2 План и карта**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Компас, методика работы с ним в начальной школе. План предмета и местности. Методика работы с планом местности в начальной школе

Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Методика работы с картой в начальной школе. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе

#### **Практические работы**

Практическое занятие 31. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Практическое занятие 32. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе

### **Тема 6.3 Литосфера**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф Земли.

Внутренние и внешние факторы формирования рельефа.

Формы рельефа Земли. Горы и равнины. Рельеф родного края

Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение

Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы родного края, их охрана

#### **Практические работы**

Практическое занятие 33. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши

Практическое занятие 34. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе

Практическое занятие 35. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках

окружающего мира в начальной школе

## **Тема 6.4 Гидросфера**

### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика

Подземные воды, их виды. Образование родника. Минеральные источники, их значение для человека. Водоемы родного края, их характеристика, методика изучения. Охрана водных ресурсов

### **Практические работы**

Практическое занятие 36. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе

Практическое занятие 37. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе

## **Тема 6.5 Атмосфера**

### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе.

Температура воздуха

Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков. Погода и климат. Климат родного края. Охрана атмосферы

### **Практические работы**

Практическое занятие 38. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе

Практическое занятие 39. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе

Тема 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### **Тема 7.1. Биосфера. Растения**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе

Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений

Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Фотосинтез. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные: биологические особенности, многообразие, значение. Семенные растения: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека

Грибы: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека, методика изучения

### **Практические работы**

Практическое занятие 40. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе

Практическое занятие 41. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Практическое занятие 42. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»

## Тема 7.2 Животные

Вопросы для самоподготовки по темам

Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека

Простейшие и кишечнополостные: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека

Черви, моллюски и иглокожие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека

Членистоногие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека

Тип хордовые: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека

## Практические работы

Практическое занятие 43. Методика изучения беспозвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Практическое занятие 44. Методика изучения позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Практическое занятие 45. Сезонные изменения в животном мире, методика изучения. Охрана животных

Практическое занятие 46. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма

Практическое занятие 47. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе

## Тема 7.3 Природа России и родного края Вопросы для самоподготовки по темам

Понятие о природной зоне. Арктические пустыни и тундра: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира

Лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира

Степи и пустыни: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира

## Практические работы

Практическое занятие 48. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Практическое занятие 49. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны» в начальной школе

## Тема 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### Тема 8.1. Человек – член общества Вопросы для самоподготовки по темам

Система знаний об обществе в начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение

Понятие экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Город и село.

Профессии людей

## **Тема 8.2 Страницы всемирной истории и истории родного края Вопросы для самоподготовки по темам**

Основные периоды всемирной истории, методические особенности преподавания в начальном курсе «Окружающий мир». История Отечества, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе

### **Практические работы**

Практическое занятие 50. История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе

## **Тема 8.3 Современная Россия**

### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символика России. Народы России. Праздники в жизни общества. Методические особенности изучения в начальной школе

### **Практические работы**

Практическое занятие 51. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе

Тема 8.4 Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста

### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Меры безопасного поведения в домашних условиях. Правила безопасного поведения в социальных сетях. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми

### **Практические работы**

Практическое занятие 52. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

## **МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания**

### **Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука**

#### **Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет**

##### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики. Роль и место методики в школьном обучении обществознанию

#### **Тема 1.2. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе Вопросы для самоподготовки по темам**

Структура обществоведческого образования

Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования

#### **Тема 1.3. История преподавания обществознания в российской начальной школе Вопросы для самоподготовки по темам**

Обществознание в русской школе XVII-XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века.

Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в XX- XXI вв.

### **Практические работы**

Практическое занятие 53. Презентации докладов о школе в определенный исторический период.

#### **Тема 1.4. Цели и содержание обучения обществознанию Вопросы для самоподготовки по**

## **темам**

Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника в коррекционных классах

Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе

## **Тема 1.5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение Вопросы для самоподготовки по темам**

Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах в рамках коррекционного образования

Содержание и значение для работы коррекционного педагога.

### **Практические работы**

Практическое занятие 54. Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?

## **Тема 1.6. Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно - методические комплексы**

### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Средства обучения, классификация. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.

## **Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога**

### **Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы. Вопросы для самоподготовки по темам**

1. Специфика планирования урока. Отбор содержания урока. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки.
2. Методы и формы организации.

### **Практические работы**

Практическое занятие 55. Вопросы для обсуждения: зачем учителю необходимо планировать учебный материал? Проанализируйте назначение каждого вида тематических планов в практической работе учителя. Составление тематического и поурочного планирования.

Практическое занятие 56. Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)

### **Тема 2.2. Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока Вопросы для самоподготовки по темам**

1. Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.
2. Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ.

### **В том числе в форме практических и лабораторных занятий**

Практическое занятие 57. Вопросы: Понятие цель урока, ее составные части.

Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока.

Практическое занятие 58. Функциональный анализ структурных компонентов обществоведческого и исторического материала и прогноз в развернутом виде цели и задачи урока в коррекционном классе.

### **Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся**

### **Вопросы для самоподготовки по темам**

1. Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий.
2. Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.

### **Практические работы**

Практическое занятие 59. Методика работы коррекционного педагога по формированию УУД. Психолого-дидактические особенности УУД младших школьников. Формирование УУД у младших школьников на уроках обществознания.

### **Тема 2.4. Методы организации самостоятельной работы обучающихся Вопросы для самоподготовки по темам**

1. Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников
2. Формы и методы организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира

### **Практические работы**

Практическое занятие 60. Проанализируйте Содержание по курсу окружающего мира. Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся. Разработайте памятку /Как сделать самостоятельную работу эффективной? 2 0.5  
Разработка плана – конспекта урока с прогнозированием содержания и приемов самостоятельной работы на уроке в коррекционном классе для умственно-отсталых детей.

## **Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе**

### **Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе. Вопросы для самоподготовки по темам**

1. Методы обучения и их классификация.
2. Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.

### **В том числе в форме практических и лабораторных занятий**

Практическое занятие 61. Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.

### **Тема 3.2. Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

1. Приемы повествования. Приемы описания.
2. Задания- игры (характеристика исторических личностей) Тема 3.3. Изучение теоретического учебного материала

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

1. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания.
2. Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала

### **В том числе в форме практических и лабораторных занятий**

Практическое занятие 62. Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса

### **Тема 3.4. Наглядность в обучении Вопросы для самоподготовки по темам**

1. Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно- графическая наглядность
2. Работа с изобразительной наглядностью и видео материалами



### **В том числе в форме практических и лабораторных занятий**

Практическое занятие 63. Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке

## **Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.**

### **Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

1. Суть технологий. Классификация педагогических технологий.
2. Метод проектов. Технология развивающего обучения. Технология опережающего развития. Технология критического мышления.
3. Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя
4. Понятие, определение и содержание информационной технологии. Этапы развития информационной технологии
5. Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе.

### **В том числе в форме практических и лабораторных занятий**

Практическое занятие 64. Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями.

## **МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

### **Тема 1. Методика преподавания технологии (труда)**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам**

Цель, задачи и содержание преподавания технологии (труда) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах. Специфика и структура урока. Формы и методы развития художественного и технического творчества обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах.

Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах.

### **В том числе в форме практических и лабораторных занятий**

Практическое занятие 1. Работа с бумагой и картоном

Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз».

Выполнение аппликации из геометрических фигур.

Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций.

Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт. Техника оригами.

Изготовление модели циферблата часов. Изготовление развертки декоративной рамки и ее оформление.

Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сметания, резания, склеивания. Техника квиллинга.

Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по контуру (мозаика).

Практическое занятие 2. Работа с тканью. Освоение приемов шитья и выкройки. Виды швов.

Шитье игольницы и ее оформление отделочными швами. Шитье персонажа пальчикового театра и ее оформление отделочными швами.

Классификация операций по обработке текстильных материалов. Изонить. Изготовление изделий из ниток путем наматывания. Куклы-мартинички.

Изготовление объемной аппликации из ткани.

Аппликация из вязанных крючком цепочек. Освоение принципов вышивки. Практическое занятие

3. Работа с природным материалом

Изготовление предметных аппликаций из листьев, трав, лепестков без изменения их формы.

Изготовление аппликаций из яичной скорлупы. Техника кракле.

Практическое занятие 4. Работа с бросовым материалом Изготовление изделий из бросового материала.

Практическое занятие 5. Техническое моделирование.

Техническая модель, макет, прибор. Изготовление упрощенной модели самолета.

Техническая модель, макет, прибор.

Конструирование объемных изделий из готовых форм (Упаковки, коробки и т.д.). Практическое занятие 6. Работа с пластическими массами.

Работа с пластилином. Лепка животных. Работа с солёным тестом. Лепка рельефных изделий.

**Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом. МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом Тема 1.1. Физическая культура**

**Вопросы для самоподготовки по темам**

Цель и задачи МДК.

Формы проведения занятий.

Физическая культура в развитии человека и общества. Современная концепция образования.

Значение, задачи физической культуры.

**Тема 1.2. Физическое воспитание как педагогический процесс Вопросы для самоподготовки по темам**

Средства физического воспитания. Движение, двигательное умение, навык. Развитие физических качеств и способностей.

Обучение основам знаний. Подбор материала. Медико-биологические основы проведения занятий.

Методы и принципы учебно-воспитательного процесса.

**Практические работы**

Практическое занятие 1. Подбор упражнений и методики их проведения.

**Тема 1.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста Вопросы для самоподготовки по темам**

Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ

Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью

Организация физического воспитания школьников с ОВЗ Урок физической культуры.

Структура урока.

Типы уроков. Методы проведения урока.

Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания. Санитарно-гигиенический контроль.

Планирование и учет работы.

Врачебный контроль. Медицинское обследование.

Виды учета успеваемости. Критерии выставления оценок. Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем.

Индивидуальный подход к обучающимся.

Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии. Особенности занятий с одаренными детьми.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Учебные занятия с

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями

Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста Анализ требований и содержания ФГОС НОО ( ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО).

### **Практические работы**

Практическое занятие 2. Определение функциональных показателей.

Практическое занятие 3. Анализ урока физической культуры.

Практическое занятие 4. Разработка плана урока.

Практическое занятие 5. Разработка технологической карты урока.

Практическое занятие 6. Разработка технологической карты урока.

Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического планирования (КТП).

Практическое занятие 8. Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминутки.

### **Тема 1.4. Практикум**

#### **Вопросы для самоподготовки по темам Практические работы**

Практическое занятие 9. Применение приемов страховки и самостраховки.

Практическое занятие 10. Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям.

Практическое занятие 11. Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ). Практическое занятие 12. Обучение упражнениям с большими мячами.

Практическое занятие 13. Обучение упражнениям с малыми мячами. Практическое занятие 14.

Обучение упражнениям для формирования осанки. Практическое занятие 15. Обучение лазанию, перелезанию, переползанию.

Практическое занятие 16. Обучение упражнениям в равновесии. Практическое занятие 17.

Обучение акробатическим упражнениям 1,2 класс. Практическое занятие 18. Обучение акробатическим упражнениям 3,4 класс. Практическое занятие 19. Обучение висам и упорам.

Практическое занятие 20. Обучение прыжкам 1,2 класс. Практическое занятие 21. Обучение прыжкам 3,4 класс. Практическое занятие 22. Обучение метаниям 1,2 класс. Практическое

занятие 23. Обучение метаниям 3,4 класс. Практическое занятие 24. Обучение подвижным играм.

#### **Вопросы к устному опросу по МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Специфика начального общего образования и направления его развития

2. Нормативно-правовые основы начального общего образования

3. Основные теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.

4. Основные методологические подходы к содержанию и организации обучения в начальных классах

5. Общая характеристика ФГОС НОО.

6. Структура и содержание ООП НОО.

7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе. Характеристика одного из УМК (по выбору студента).

8. Учебник как основное средство обучения в начальной школе.

9. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

10. Организация учебного процесса в начальной школе.

11. Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе

12. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте.

13. Профилактика трудностей адаптации младших школьников.

14. Профилактика трудностей адаптации при переходе из начальной школы в основную
15. Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
16. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
17. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
18. Учебная деятельность младшего школьника.
19. Различные виды учебных задач и особенности их постановки в начальных классах.
20. Сущность, виды и функции УУД.
21. Регулятивные УУД.
22. Познавательные УУД.
23. Коммуникативные УУД.
24. Личностные УУД.
25. Формы обучения в начальной школе
26. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
27. Требования к уроку. Особенности урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
28. Типология уроков в соответствии с деятельностным методом обучения. Структура урока «открытия нового знания».
29. Подготовка учителя к уроку в начальной школе.
30. Анализ урока в начальной школе.
31. Специфика обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями.
32. Принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
33. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
34. Формы организации деятельности учащихся на уроке в начальной школе.
35. Самостоятельная форма организации деятельности учащихся на уроке. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
36. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.
37. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии.
38. Особенности обучения детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

### **МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

В заданиях может быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов:

#### **1. Методы обучения грамоте**

- 1) метод чтения – рассматривания
- 2) буквослагательный метод
- 3) метод объяснительного чтения
- 4) метод целых слов
- 5) сравнительно – исторический метод
- 6) синтетический звуковой метод

#### **2. Приёмы анализа**

- 1) выделение речи из предложений
- 2) чтение предложений
- 3) деление слов на слоги
- 4) составление слов из разрезной азбуки
- 5) выделение звука из слова
- 6) деление предложений на слова

### 3. В подготовительный период происходит знакомство с понятиями

- 1) Слово 2) фонема 3) слог 4) предложение 5) морфема 6) речь

### 4. Допустимые варианты слогораздела

- 1) но-ски 2) мо-ст 3) ран-ка 4) око-шко 5) сос-на 6) пе-ние

### 5. Опознавательные признаки гласных звуков

- 1) тянутся 2) состоят из голоса 3) поются

### 6. Приёмы работы по запоминанию буквы

- 1) конструирование из счётных палочек  
2) выгибание рельефа из мягкой проволоки  
3) вылепливание из пластилина  
4) распознавание по верхней части начертания

### 7. Приёмы работы по слоговой таблице

- 1) прочитайте слоги сверху вниз и наоборот  
2) прочитайте слоги с мягкими (твёрдыми) согласными  
3) прочитайте слоги и объясните их лексическое значение  
4) прочитайте последовательно 2-3 слога так, чтобы получилось слово

### 8. Понятие «слог» в период обучения грамоте изучается

- 1) для обучения чтению – мы учим читать не фразу целыми словами, а сначала по слогам  
2) для обучения фонетическому анализу – мы членим звучащее слово на слоги, а затем выделяем звуки  
3) для обучения письму – ребёнок для самоконтроля диктует себе по слогам

### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ

### 9. Современный метод обучения грамоте – звуковой аналитико-синтетический был разработан и введён в практику \_\_\_\_\_

1. Слова мал – мял различаются звуками \_\_\_\_\_

2. Для обозначения мягкости согласных звуков на письме используются буквы \_\_\_\_\_

12. Играя на уроке в «цепочку слов» (придумать слова так, чтобы последний звук произнесённого слова был первым звуком следующего) ученики составили такую цепочку: мост – телефон – носорог – гости – игла – армия – яблоко

Ученики допустили \_\_\_\_\_ ошибку \_\_\_\_\_

1. Начертите графические схемы к словам

- 1) лось 2) ёж 3) поэт

### 14. Установите соответствие:

14	УРОВНИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ
	1) произносительный 2) лексический 3) уровень текста	А) обогащение словаря Б) активизация словаря В) орфоэпия Г) пересказы прочитанного Д) техника речи

Ответы: 1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_

15. Установите правильную последовательность (в ☐ поставить соответствующие цифры)

СТРУКТУРА УРОКА ПИСЬМА

- ☐ письмо учениками буквы в
- ☐ прописи показ учителем
- ☐ написания буквы письмо
- ☐ слогов
- ☐ чтение слогов, анализ их звукового состава и способов соединения букв
- ☐ чтение, объяснение и запись слов

16. Укажите предмет методики преподавания русского языка.

17. Сформулируйте цели и задачи методики преподавания русского языка.

15. Объясните написание строчной буквы «и»

Тест

1. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

- 1) метод чтения – рассматривания
- 2) **буквослагательный метод**
- 3) метод объяснительного чтения
- 4) **метод целых слов**
- 5) сравнительно – исторический метод
- 6) **синтетический звуковой метод**

2. ПРИЁМЫ АНАЛИЗА

- 1) **выделение речи из предложений**
- 2) чтение предложений
- 3) **деление слов на слоги**
- 4) составление слов из разрезной азбуки
- 5) **выделение звука из слова**
- 6) **деление предложений на слова**

3. В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ПРОИСХОДИТ ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЯМИ

- 1) **слово**
- 2) фонема
- 3) **слог**
- 4) **предложение**
- 5) морфема
- 6) **речь**

4. ДОПУСТИМЫЕ ВАРИАНТЫ СЛОГОРАЗДЕЛА

- 1) **но-ски**
- 2) мо-ст
- 3) **ран-ка**
- 4) око-шко
- 5) **сос-на**

6) пе-ние

5. ОПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

1) тянутся

2) **состоят из голоса**

3) поются

4) **выдыхаемый воздух не встречает преград**

6. ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО ЗАПОМИНАНИЮ БУКВЫ

1) **конструирование из счётных палочек**

2) **выгибание рельефа из мягкой проволоки**

3) **вылепливание из пластилина**

4) **распознавание по верхней части начертания**

7. ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО СЛОГОВОЙ ТАБЛИЦЕ

1) **прочитать слоги сверху вниз и наоборот**

2) **прочитать слоги с мягкими (твёрдыми) согласными**

3) прочитать слоги и объяснить их лексическое значение

4) **прочитать последовательно 2-3 слога так, чтобы получилось слово**

8. ПОНЯТИЕ «СЛОГ» В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ИЗУЧАЕТСЯ

1) для обучения чтению – мы учим читать не фразу целыми словами, а сначала по слогам

2) для обучения фонетическому анализу – мы членим звучащее слово на слоги, а затем выделяем звуки

3) для обучения письму – ребёнок для самоконтроля диктует себе по слогам

**Тест по МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. ВЕДУЩИЙ МЕТОД ЧТЕНИЯ ДО СЕРЕДИНЫ XX ВЕКА

1) сознательное чтение

2) постепенное чтение

3) **объяснительное чтение**

4) воспитательное чтение

5) литературно-художественное чтение

6) творческое чтение 7

) механическое чтение

8) отчётливое чтение

2. ОСНОВАТЕЛЬ МЕТОДА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

1) Н.Л. Бродский

2) С.И. Абакумов

3) К.Д. Ушинский

4) Ц.П. Балталон

5) Ф.И. Буслаев

6) В.П. Шереметевский

3. КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ЧИТАТЕЛЬ – ЭТО

1) читатель, который умеет читать сознательно, грамотно, бегло и выразительно

2) филологически образованный читатель

3) читатель, который владеет всем набором необходимых навыков для продуктивного чтения

4) читатель, имеющий большую домашнюю библиотеку

#### 4. «ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО» чтения взрослыми детям

- 1) манера чтения должна быть актёрской
- 2) манера чтения художественного произведения не должна быть актёрской, излишне театральной
- 3) обязательно эти произведения были адресованы детям дошкольного и младшего школьного возраста
- 4) завершать чтение, пока детям не надоело слушать и они хотят продолжать чтение
- 5) сопровождать чтение вопросами, формирующими умение вести диалог с текстом и направленными на прогнозирование ситуации
- 6) не сопровождать чтение вопросами

#### 5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- 1) целенаправленная работа по литературному развитию и образованию ребёнка
- 2) графическое и словесное рисование
- 3) тщательный отбор учебного материала
- 4) чтение по ролям
- 5) обязательное «просто чтение» взрослого вместе с детьми высокохудожественных произведений
- 6) творческий пересказ
- 7) обучение детей чтению детских книг по силам и интересам
- 8) творческая «писательская деятельность» детей, результаты которой должны коллективно обсуждаться

#### 6. КАЧЕСТВА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ НАВЫК ЧТЕНИЯ

- 1) техника
- 2) произнесение
- 3) правильность
- 4) беглость
- 5) восприятие
- 6) выразительность
- 7) сознательность

#### 7. ПРИЁМЫ РАБОТЫ НАД БЕГЛОСТЬЮ ЧТЕНИЯ

- 1) работа с названием произведения
- 2) чтение небольших отрывков текста в разных темпах
- 3) тренировка в чтении различных сочетаний гласных букв: а, о, у, и, э, а, и, у, о, э
- 4) предварительное рассматривание иллюстраций
- 5) чтение отрывков на определённое время, заранее известное детям
- 6) составление «партитуры» текста

#### 8. ПРИЁМЫ РАБОТЫ НАД ПРАВИЛЬНОСТЬЮ ЧТЕНИЯ

- 1) выяснение перед чтением лексического значения незнакомых слов
- 2) определить отношение автора к героям
- 3) групповые чтения небольших отрезков текста, когда темп задаёт учитель
- 4) постановка вопроса, ответ на который требует перечитывания
- 5) предварительное рассматривание иллюстраций
- 6) предварительное послоговое прочтение слов, имеющих сложный слоговой состав

#### 9. ПРИЗНАКИ СТИХОТВОРНОЙ РЕЧИ

- 1) ритм
- 2) кратковременность событий
- 3) мораль
- 4) рифма



- 5) простота и содержательность
- 6) повышенная эмоциональность

10. ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ БАСНИ

- 1) постоянные композиционные особенности
- 2) мораль
- 3) вымысел
- 4) аллегория
- 5) краткость
- 6) развёрнутый сюжет

11. ВЕДУЩИЙ МЕТОД ЧТЕНИЯ ДО СЕРЕДИНЫ XX ВЕКА

- 1) сознательное чтение
- 2) постепенное чтение
- 3) объяснительное чтение
- 4) воспитательное чтение
- 5) литературно-художественное чтение
- 6) творческое чтение
- 7) механическое чтение
- 8) отчётливое чтение

12. ОСНОВАТЕЛЬ МЕТОДА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

- 1) Н.Л. Бродский
- 2) С.И. Абакумов
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Ц.П. Балталон
- 5) Ф.И. Буслаев
- 6) В.П. Шереметевский

13. КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ЧИТАТЕЛЬ – ЭТО

- 1) читатель, который умеет читать сознательно, грамотно, бегло и выразительно
- 2) филологически образованный читатель
- 3) читатель, который владеет всем набором необходимых навыков для продуктивного
- 4) читатель, имеющий большую домашнюю библиотеку

14. «ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО» чтения взрослыми детям

- 1) манера чтения должна быть актёрской
- 2) манера чтения художественного произведения не должна быть актёрской, излишне театральной
- 3) обязательно эти произведения были адресованы детям дошкольного и младшего школьного возраста
- 4) завершать чтение, пока детям не надоело слушать и они хотят продолжать чтение
- 5) сопровождать чтение вопросами, формирующими умение вести диалог с текстом и направленными на прогнозирование ситуации
- 6) не сопровождать чтение вопросами

15. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- 1) целенаправленная работа по литературному развитию и образованию ребёнка
- 2) графическое и словесное рисование
- 3) тщательный отбор учебного материала
- 4) чтение по ролям
- 5) обязательное «просто чтение» взрослого вместе с детьми высокохудожественных произведений
- 6) творческий пересказ

- 7) обучение детей чтению детских книг по силам и интересам
- 8) творческая «писательская деятельность» детей, результаты которой должны коллективно обсуждаться

16. КАЧЕСТВА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ НАВЫК ЧТЕНИЯ

- 1) техника
- 2) произнесение
- 3) правильность
- 4) беглость
- 5) восприятие
- 6) выразительность
- 7) сознательность

17. ПРИЁМЫ РАБОТЫ НАД БЕГЛОСТЬЮ ЧТЕНИЯ

- 1) работа с названием произведения
- 2) чтение небольших отрывков текста в разных темпах
- 3) тренировка в чтении различных сочетаний гласных букв: а, о, у, и, э, а, и, у, о, э
- 4) предварительное рассматривание иллюстраций
- 5) чтение отрывков на определённое время, заранее известное детям
- 6) составление «партитуры» текста

18. ПРИЁМЫ РАБОТЫ НАД ПРАВИЛЬНОСТЬЮ ЧТЕНИЯ

- 1) выяснение перед чтением лексического значения незнакомых слов
- 2) определить отношение автора к героям
- 3) групповые чтения небольших отрезков текста, когда темп задаёт учитель
- 4) постановка вопроса, ответ на который требует перечитывания
- 5) предварительное рассматривание иллюстраций б) предварительное послоговое прочтение слов, имеющих сложный слоговой состав

19. ПРИЗНАКИ СТИХОТВОРНОЙ РЕЧИ

- 1) ритм
- 2) кратковременность событий
- 3) мораль
- 4) рифма
- 5) простота и содержательность
- 6) повышенная эмоциональность

20. ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ БАСНИ

- 1) постоянные композиционные особенности
- 2) мораль
- 3) вымысел
- 4) аллегория
- 5) краткость
- 6) развёрнутый сюжет

Тестовое задание № 2

- 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями а) Овладение ведущими идеями, знаниями в предметной области.  
б) Теоретическое обобщение, позволяющее овладеть новыми способами действия в)  
Отслеживание хода выполнения действия.
- 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями а) Развернутая словесная характеристика результатов  
б) Результат процесса оценивания, его знаковые выражения

- в) Процедура проверки и оценка учебных достижений обучающихся, направленная на установление степени соответствия реальным планируемым результатам обучения
3. Установите соответствие между понятиями и их определениями а) Оценка самой школы (ребёнка, учителя и др.).
- б) Оценка, проводимая независимыми мониторинговыми центрами без ведома образовательной организации
- в) Оценка, проводимая внешними по отношению к школе службами.
4. Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- а) компетенция
- б) ценностные ориентации
- в) универсальные учебные действия
5. Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- а) определить педагогические задачи
- б) определить планируемые результаты
- в) определить цели обучения в деятельности учителя
6. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным..., предметным
7. Одарённость – это...
- а) Способность качественно обрабатывать полученную информацию б) Выдающиеся способности в чем-либо
8. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемой:
- а) Методической
- б) Креативно-педагогической
- в) Организационно-педагогической г) Непосредственно-педагогической
9. Выберите из перечисленных характеристики затрудняющие обучение детей. а) Неустойчивость внимания
- а) Импульсивность
- б) Слабая речевая деятельность
- в) Пониженная работоспособность г) Непосредственность
- д) Выразительная жестикуляция
10. Разработка рекомендаций по организации внеурочных занятий относится к группе педагогических задач, называемых:
- а) Типовыми
- б) Нештатными
- в) Импровизированными г) Творческими
11. В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов по классам (годам обучения):
- а) Учебный план начального общего образования
- б) Программа формирования универсальных учебных действий в) Примерные программы отдельных учебных предметов
12. Какие образовательные программы нацелены на комплексное обеспечение преемственности дошкольного и начального образования?
- а) «Радуга»
- б) «Преемственность» в) «Детство»
- г) «Золотой ключик»
13. Дополните недостающий компонент учебной деятельности. а) Мотив.

б) Цель. в) ... ..

г) Учебные действия.

14. Установить правильную последовательность этапов урока формирования и совершенствования умений и навыков по традиционной системе обучения.

а) Организация учащихся

б) Закрепление ранее усвоенных знаний в) Применение знаний на практике

г) Контроль за ходом изучения учебного материала д) Формирование новых умений и навыков

15. Установить правильную последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

а) Изучение образовательной программы учебного курса б) Определение основных блоков тематического плана

в) Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса

г) Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

д) Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана

### РАЗДЕЛ 3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список теоретических вопросов для подготовки к экзамену по модулю, а также других форм итогового контроля по профессиональному модулю ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика начального общего образования и направления его развития
2. Нормативно-правовые основы начального общего образования
3. Основные теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основные методологические подходы к содержанию и организации обучения в начальных классах
5. Общая характеристика ФГОС НОО.
6. Структура и содержание ООП НОО.
7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе. Характеристика одного из УМК (по выбору студента).
8. Учебник как основное средство обучения в начальной школе.
9. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
10. Организация учебного процесса в начальной школе.
11. Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе
12. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте.
13. Профилактика трудностей адаптации младших школьников.
14. Профилактика трудностей адаптации при переходе из начальной школы в основную
15. Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
16. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
17. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
18. Учебная деятельность младшего школьника.
19. Различные виды учебных задач и особенности их постановки в начальных классах.
20. Сущность, виды и функции УУД.
21. Регулятивные УУД.
22. Познавательные УУД.
23. Коммуникативные УУД.
24. Личностные УУД.
25. Формы обучения в начальной школе

26. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
27. Требования к уроку. Особенности урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
28. Типология уроков в соответствии с деятельностным методом обучения. Структура урока «открытия нового знания».
29. Подготовка учителя к уроку в начальной школе.
30. Анализ урока в начальной школе.
31. Специфика обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями.
32. Принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
33. Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
34. Формы организации деятельности учащихся на уроке в начальной школе.
35. Самостоятельная форма организации деятельности учащихся на уроке. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
36. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.
37. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии.
38. Особенности обучения детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

**Промежуточная аттестация по МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»** профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

Назначение промежуточной аттестации – оценить уровень подготовки студентов по МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

Перечень вопросов по МДК 01.01

1. Развитие мышления в младшем школьном возрасте
2. Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте
3. Особенности памяти и воображения младшего школьника
4. Требования образовательного стандарта начального общего образования
5. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
6. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
7. Виды учебной документации. Требования к ее ведению и оформлению
8. Методы и приемы развития учебно-познавательной мотивации младших школьников
9. Планирование учебных занятий. Психолого-педагогические основы построения урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Создание в кабинете предметно-развивающей среды
10. Педагогические условия использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке
11. Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе
12. Организация педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися
13. Анализ и самоанализ урока
14. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста
15. Основы обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста
16. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
17. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
18. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
19. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности

младших школьников. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения.

20. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся

21. Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения. Самооценка и ее роль в процессе обучения младших школьников

Перечень тестовых заданий по МДК 01.01

1. Запоминание материала путем его повторении без осмысления, называется ...

а) непосредственным; б)

опосредованным; в)

произвольным;

г) механическим;

2. Мечта – это ... воображения. а)

механизм;

б) форма; в) вид;

г) уровень.

3. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

а) диалогическая б)

монологическая. в)

письменная.

г) внутренняя.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения - это

а) нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса.

б) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

в) нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

а) формирование установки на использование здорового питания; б)

формирование у обучающихся активной деятельной позиции; в)

применение рекомендуемого врачами режима дня.

6. Основанием классификации воображения на произвольное и непроизвольное является ...

а) предмет отражения;

б) степень осознанности; в)

степень новизны;

г) степень целенаправленности.

7. Мыслительная операция посредством которой человек способен из отдельных деталей получать представление о сущности вещей и явлении в целом:

а) анализ; б)

синтез;

в) сравнение;

г) классификация.

8. Неспособность сосредоточиться на изучаемом объекте обусловлено: а)

стрессом;

б) рассеянностью;

- в) произвольным вниманием;  
г) послепроизвольным вниманием.
9. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает деятельности смысл, это –
- а) учебная задача;  
б) учебные действия; в) мотивация учения;  
г) действие контроля и оценки.
10. Нормативный документ, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяющий содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования - это:
- а) фундаментальное ядро основного общего образования;  
б) федеральный государственный образовательный стандарт;  
в) примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
11. Выберите разделы, которые содержит основная образовательная программа образовательного учреждения
- а) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;  
б) базовые национальные ценности;  
в) программа отдельных учебных предметов, курсов.
12. Запоминание, сохранение и воспроизведение информации, перерабатываемой в ходе выполнения определенного действия и необходимой только для достижения цели данного действия, обеспечивается ... памятью.
- а) произвольной; б) оперативной;  
в) кратковременной; г) непосредственной.
13. Внимание к бессознательным формам мышления и зависимости изучения мышления от мотивов и потребностей человека привлеч (-ла):
- а) бихевиоризм; б) психоанализ;  
в) гуманистическая психология;  
г) теория деятельности мышления.
14. Благодаря какому свойству восприятия мы не замечаем опечатки при чтении текста: а) предметность;  
б) апперцепция; в) константность; г) целостность.
14. Какой вид деятельности для детей младшего школьного возраста служит средством развития мотивационной сферы личности?
- а) общение; б) учение;  
в) домашний труд; г) игра.
15. Какая задача развития стоит перед младшими школьниками (по Э.Эриксону): а) идентичность;  
б) автономия;  
в) инициативность; г) компетентность.

**Промежуточная аттестация по МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»**

**Перечень вопросов по МДК 01.02**

**1. Фонетика как особый раздел науки о языке**

2. Элементы фонетической транскрипции
3. Фонетический разбор
4. Главнейшие орфоэпические правила
5. Структура урока и содержание занятий в подготовительный и основной период обучения грамоте
6. Русская графика
7. Формирование первоначального навыка письма
8. Структура уроков письма в подготовительный и основной период обучения грамоте
9. Морфемный состав слов в русском языке
10. Принципы выделения частей речи
11. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства
12. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Имя числительное как часть речи
13. Значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения
14. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства
15. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия
16. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия
17. Служебные части речи (предлог, союз, частица). Междометие
18. Задачи и содержание работы по морфологии в начальных классах
19. Методы формирования морфологических понятий
20. Методика формирования понятия «имя существительное»
21. Система изучения имен прилагательных в начальных классах
22. Система работы над глаголом как частью речи
23. Формирование понятия о предлоге как части речи
24. Типы связи слов в словосочетании
25. Классификация предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого
26. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами
27. Вводные слова и предложения
28. Предложения с обособленными членами
29. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение
30. Бессоюзные сложные предложения
31. Прямая и косвенная речь
32. Задачи обучения школьников грамматике и правописанию
33. Стили и типы речи.
34. Методика работы над изложением и сочинением.

#### Перечень тестовых заданий по МДК 01.02

1. Какие методы обучения грамоте можно выделить в зависимости от ведущего вида деятельности?
  - а) звуковые, буквенные, слоговые, методы целых слов
  - б) буквослагательные, аналитические звуковые, синтаксические звуковые в) аналитические, синтаксические, аналитико-синтаксические
2. Суть буквослагательного метода заключалась: а) в чтении «по складам»  
б) в механическом заучивании букв, их названий, слогов и слов в) в слоговой работе
3. Создателем звукового метода обучения грамоте был: а) Д.И. Тимеязев  
б) К.Д. Ушинский



в) В.П. Вахтеров

4. С каких точек зрения рассматривается современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте:

- а) с точки зрения психолого-лингвистической, организационной, формирования личности
- б) с точки зрения организационной, формирования личности, приемов обучения
- в) с точки зрения формирования личности, психолого-лингвистической и организационной, приемов обучения

5. С чего начинается изучение нового звука и буквы? а) с анализа

б) с синтеза

в) с характеристики новой буквы

6. Изучение звуков и букв в «Азбуке» Школы России происходит по частотному принципу:

а) изучают вначале наиболее употребительные звуки и буквы б)

вначале изучают все гласные звуки и буквы

в) вначале изучают все согласные звуки и буквы

7. К текстовому материалу в «Азбуке» относятся:

а) столбики слов и сюжетные картинки

б) предметные картинки и тексты для чтения

в) столбики слов, предложения и тексты для чтения

8. Слоговые таблицы составляют:

а) на основе гласного б) на

основе согласного

в) на основе гласного и согласного

9. С изучения каких букв начинается основной период обучения грамоте? а) с

букв К, к

б) с букв Н, н в) с

букв С, с

9. Главная задача второй ступени основного периода обучения грамоте...

а) научить быстро ориентироваться в слоговой структуре слов и закрепить основные приемы чтения слов, включающих слоги-слияния в разной позиции

б) овладеть приемами чтения в слове гласных, прямых слогов и примыкающих к ним согласных

в) совершенствование техники чтения с разъяснением правил орфоэпии

11. Отметьте приемы анализа в целях выделения нового звука:

а) выделение гласного, образующего слог: о-сы, у-сы

б) деление слова на слоги и отчетливое произношение слогов, выделение ударного слога

в) перечисление звуков в слове, их последовательное называние, подсчет количества звуков в слове, определение связи между ними, слогового состава

12. Какой прием синтеза называется чтением «по подобию»?

а) на-но-ну-ны

б) мал-мал, сор-сорт в) на-

ла-ра, ну-лу-ру

13. Какой принцип чтения называется позиционным?

а) чтение по слогам

б) чтение по буквам

в) при чтении учитывается не только данная буква, но и соединение с ней: предшествующая ли последующая

14. Какие виды работ на уроках письма в основной период обучения грамоте способствуют развитию речи детей?

а) диктант согласных букв по предметным картинкам б)

письмо по памяти

в) творческое письмо

15. По каким направлениям осуществляется развитие речи в период обучения грамоте?

а) развитие мышления, памяти, наглядных представлений детей

б) словарная работа, работа над словосочетанием и предложением, работа над связной речью

в) развитие волевого фактора в учебном процессе

16. Какие примеры словарно-логических упражнений относятся к приему группировки:

а) исключить лишний предмет: синичка, чайка, стрекоза, ласточка б)

назвать одним словом: шиповник, смородина, орешник

в) тетрадь, пенал, ручка – учебные принадлежности

17. Научными основами методики чтения являются:

а) опора на достижения психолого-педагогических наук и языкознания;

б) опора на достижения психолого-педагогических наук и современное литературоведение;

в) опора на достижения психолого-педагогических наук, современное литературоведение и языкознания.

18. Какой метод лежит в основе современной методики обучения чтению?

а) объяснительный;

б) воспитательный;

в) литературно-художественный.

19. Какие виды чтения используют чаще во II классе?

а) чтение вслух;

б) чтение вслух и про себя; в)

чтение про себя.

20. Приведите примеры по три приема формирования основных качеств полноценного чтения:

а) правильность формируется с помощью ... б)

беглость формируется с помощью ...

в) сознательность формируется с помощью ... г)

выразительность формируется с помощью ...

21. Основные этапы работы над художественным произведением с аналитико-синтетической точки зрения:

а) анализ – синтез – анализ; б)

синтез – анализ – синтез; в) синтез

– синтез – синтез.

22. Приемы работы на подготовительном этапе урока, компенсирующие несформированность типа правильной читательской деятельности учащихся:

а) беседа, предварительное рассматривание иллюстраций, словарная работа;

б) рассказ учителя, работа с произведением, вычленение из текста ориентирующих слов;

в) беседа учителя с детьми, рассказ учителя, словарная работа

23. В каких группах приемов подготовительной работы к чтению произведения активная роль принадлежит ученику?

а) беседа учителя с детьми, работа с названием произведения и вычленение ориентирующих слов;

б) работа с названием произведения, вычленение ориентирующих слов и предварительное рассматривание иллюстраций;

в) словарная работа, предварительное рассматривание иллюстраций, работа с названием произведения.

24. Какие виды чтения используют чаще во II классе?

а) чтение вслух;

б) чтение вслух и про себя; в)

чтение про себя.

25. Приведите примеры по три приема формирования основных качеств полноценного чтения:

а) правильность формируется с помощью ... б)

беглость формируется с помощью ...

в) сознательность формируется с помощью ...

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.03. «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

### Перечень вопросов

1. С учетом возрастных особенностей младших школьников составьте рассказ о жизни и творчестве И.А. Крылова. Дайте определение жанру – басня.

2. Идейно-тематическое богатство басен И.А. Крылова. В.Г. Белинский о роли басен Крылова в детском чтении.

3. Выразительное чтение наизусть басни И.А. Крылова по выбору студента.

4. Оцените значение природоведческой темы в детской литературе. Определите особенности творческой манеры писателя - природоведа М.М. Пришвин. Проанализируйте рассказы М.М. Пришвина из сборника «Золотой луг».

5. Что можно рассказать младшим школьникам о С.В. Михалкове?

6. Проанализируйте содержание тетралогии о дяде Степе: история создания, воспитательное значение книги.

7. Выразительное чтение наизусть отрывка из тетралогии С.В. Михалкова о дяде Степе.

8. Анализ сборника Д.Н. Мамина - Сибиряка «Аленушкины сказки» (композиция, герои, ознакомительное и воспитательное значение сказок). Предложите свой вариант пересказа сказки от лица любого персонажа.

9. Определите значение творчества В.А. Осеевой для детской литературы.

10. Оцените воспитательное значение рассказов В.А. Осеевой из сборника «Волшебное слово». Предложите варианты вопросов для работы с рассказом «Волшебное слово».

11. Перечислите малые фольклорные жанры. Раскройте отличительные особенности поговорок и пословиц. Их роль в воспитании детей.

12. Приведите примеры пословиц и поговорок, объясните их скрытый смысл обучающимся.

## Промежуточная аттестация по МДК 01.04. «Математика с методикой преподавания» предусмотрена

### Перечень вопросов

1 Математические понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.

2 Математические предложения. Операции конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквивалентности над высказываниями.

3 Высказывания с кванторами. Способы установления значений истинности высказываний с кванторами

4 Необходимые и достаточные условия. Структура теоремы. Виды теорем. 5 Дедуктивные рассуждения. Простейшие схемы дедуктивных рассуждений.

6Индуктивные умозаключения. Виды индукции. 7Способы математического доказательства.

8Понятие тестовой задачи, виды элементарных в первом классе.

9Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.

10Операции над множествами.

11Бинарные отношения на множестве. Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

12Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.

#### Перечень заданий по МДК 01.04

1. С работы мама шла в магазин, в аптеку, а потом пошла домой. Какое расстояние прошла мама, если от работы до магазина 500м, от магазина до аптеки 100м, а от аптеки до дома 350м?
2. Мальчик из школы прошел до дома 50 м, а потом пошел в библиотеку. Какое расстояние прошел мальчик от школы до библиотеки, если от дома мальчика до библиотеки 450м?
3. Витя и Петя бежали навстречу друг другу по беговой дорожке, длина которой 100м. Сколько метров пробежал Витя, если Петя пробежал 60м?
4. Расстояние между городами 560 км. Одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Первый проехал до встречи 300 км. Какое расстояние до встречи проехал второй?
5. Из города одновременно вышли в противоположном направлении два пешехода. Первый пешеход прошел 10 км, а второй – 15км. На каком расстоянии друг от друга оказались пешеходы?
6. После уроков Ира и Вася пошли домой, но в разные стороны. Ира до дома шла 150м, а Вася – 200м. На каком расстоянии оказались Ира и Вася друг от друга?
7. Выполните краткую запись, запишите решение задачи, определите тип задачи и преобразуйте ее в задачу на пропорциональное деление (краткая запись и текст). Расфасовали 16 кг крупы поровну в 8 пакетов. Сколько пакетов потребуется, чтобы расфасовать 90 кг крупы?
8. Проведите работу над задачей (беседа по содержанию, краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, проверка с указанием формы записи). В зале 300 мест. Когда школьники заняли 8 полных рядов, в зале осталось 140 свободных мест. Сколько мест в каждом ряду, если все ряды одинаковые?
9. Проведите работу над задачей (беседа по содержанию, краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, проверка с указанием формы записи). Пешеход проходит 4 км в час. А велосипедист проезжает в 3 раза больше. На сколько километров в час больше проезжает велосипедист, чем проходит пешеход?
10. Решите задачу (выполнить разбор задачи анализом и синтезом): Три автоколонны доставили зерно на элеватор: 576ц, 816ц, 768ц. Сколько машин было в каждой автоколонне. Если на каждую машину грузили поровну и притом, наибольшее из возможного количества центнеров зерна?
11. Провести работу над задачей: беседу по содержанию, чертеж, разбор задачи для поиска решения задачи рациональным способом. Записать решение задачи по действиям с пояснениями. Выполнить проверку, решив задачу другим способом. От двух станций отошли одновременно навстречу друг другу грузовой поезд со скоростью 38 км/ч и пассажирский со скоростью 50 км/ч. Поезда встретились через 7 часов. Какое расстояние между станциями?

12. Выполните краткую запись, запишите решение задачи, определите тип задачи и преобразуйте ее в задачу на пропорциональное деление на нахождение неизвестных по двум разностям (краткая запись и текст). На 9 одинаковых парников надо 45м пленки. Сколько метров пленки пойдет на 4 таких же парника?

13. Проведите работу над задачей (беседа по содержанию, краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, проверка с указанием формы записи). В 4 одинаковые банки разлили 20 кг меда. Сколько потребуется таких банок, чтобы разлить 30 кг меда?

14. Проведите работу над задачей (беседа по содержанию, краткая запись, разбор, план решения, запись решения с указанием формы записи, проверка с указанием формы записи). В 44 пакета расфасовали 46 кг пшеницы и 42 кг риса, поровну в каждый пакет. Сколько получилось пакетов пшеницы и риса в отдельности?

15. Решите задачу (выполнить разбор задачи анализом и синтезом): Автолюбители проехали в первый день 340км, во второй – 476км, в третий – 272км. Найдите время, затраченное на весь путь, если скорость движения была одинаковая и наибольшая из возможных?

#### Перечень вопросов к МДК.01.05

1. Методы естественнонаучного исследования.
2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.
3. Методика преподавания естествознания - педагогическая наука. Межнаучные связи.
4. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.
5. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
6. Внеклассная работа по естествознанию.
7. Средства обучения естествознанию. Классификация средств обучения. Определение средств обучения, значение.
8. Общая характеристика методов обучения и их классификация
9. Внеурочная деятельность учащихся по естествознанию.
10. Наблюдения и опыты – важнейший источник знаний об окружающем мире.
11. Уголок живой природы. Растения и животные уголка живой природы. Его значение.
12. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
13. Урок - основная форма организации учебного процесса в школе.
14. Вспомогательные пособия и технические средства обучения.
15. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.
16. Приёмы обучения естествознанию.
17. Характеристика программы А.А. Вахрушева по курсу «Окружающий мир» в УМК «Школа 2100»
18. Комплексное использование средств обучения.
19. Методика формирования естественнонаучных понятий.
20. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.

#### Промежуточная аттестация по МДК 01.07. «Методика обучения технологии с практикумом»

##### Перечень вопросов

1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука
2. Технология как предметная область.
3. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения.
4. Содержание учебного предмета «Технология».
5. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии.

- 6 Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- 7 Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.
- 8 Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе
- 9 Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии.
- 10 Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.
- 11 Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
- 12 Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии.
- 13 Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология».
- 14 Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
- 15 Работа с одаренными детьми.
- 16 Работа с бумагой.
- 17 Обработка бумаги и картона
- 18 Аппликация.
- 19 Изучение композиции средствами аппликации
- 20 Оригами.
- 21 Плоскостной картонаж, объемный картона
- 22 Переплетные работы
- 23 Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.
- 24 Игрушки из цилиндров и конусов.
- 25 Бумажная архитектура.
- 26 Работа с тканью.
- 27 Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты.
- 28 Вышивание, витье, плетение, вязание узлов.
- 29 Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.
- 30 Конструирование из пластичных материалов.
- 31 Работа с природными материалами.
- 32 Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.

Промежуточная аттестация по МДК 01.08. «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

Перечень вопросов

Методика развития кондиционных способностей учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.

Методика развития скоростных способностей школьников. Методика развития силовых способностей школьников.

Методика развития выносливости школьников. Методика развития гибкости школьников.

Методика комплексного развития физических качеств школьников.

Методика развития координационных способностей учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.

Методика обучения двигательным действиям учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста из различных разделов школьной программы.

Методика обучения гимнастическим упражнениям школьников. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям школьников. Методика обучения элементам подвижных игр школьников.

Методика обучения элементам спортивных игр школьников. Методика обучения элементам борьбы у юношей.

Методика обучения элементам самозащиты у девушек.

Нетрадиционные средства физического воспитания учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста на уроках физической культуры.

Функциональная музыка на уроке физической культуры школьников.

Тренажерные устройства на уроках физической культуры школьников.

### **Варианты практических заданий к экзамену по модулю.**

По МДК. 01.01: Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Охарактеризуйте цель и задачи индивидуально-групповых коррекционных занятий в начальной школе.

2. Сформулируйте основные направления коррекционной работы в ходе индивидуально-групповых занятий и приведите примеры упражнений, соответствующих этим направлениям.

По МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания

3. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока обучения грамоте в 1 классе по теме «Звуки п, п', буквы Пп», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника русского языка из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока обучения грамоте, планирование его этапов с учетом особенностей учебно- 16 го предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

6. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока литературного чтения в 3 классе по теме «Стихи русских поэтов» (по выбору), выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника литературного чтения из имеющихся вариативных УМК.

7. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.

8. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

9. Разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

10. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока литературного чтения, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

По МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

11. Раскрыть три проблемы анализа художественного произведения на примере конкретного произведения.

Целостный анализ художественного произведения подразумевает обращение к исследованию следующих текстовых уровней: - языкового (исследование текстового значения слов и целых выражений, входящих в систему изобразительно-выразительных средств); - литературного (исследование системы образов, развивающихся в произведении по жанрово-композиционным законам); -идейно-эстетического (исследование идейно- эстетического содержания, являющегося выражением определенного мировоззрения автора по средствам идейно - тематического комплекса).

По МДК. 01.04 Математика с методикой преподавания

12. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока математики во 2 классе по теме «Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.

13. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока формы организации учебной деятельности обучающихся, укажите методы и средства обучения.

14. Смоделируйте фрагмент урока (этапы: актуализация знаний обучающихся, открытие новых знаний, первичное закрепление), используя возможности ИКТ.

15. Разработайте или выберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для обучающихся, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).

16. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и планируемых результатов урока математики, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, выбранной образовательной технологии. Проанализируйте подбор заданий на каждом этапе фрагменты урока с точки зрения теоретических основ изучаемого содержания.

По МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания

17. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока окружающего мира в 4 классе по теме «Полезные ископаемые», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника окружающего мира из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

18. Составьте технологическую карту / конспект урока с проведением практической исследовательской работы с предметами природы по заданной теме на основе технологии



проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.

19. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

20. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.

21. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока окружающего мира, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

По МДК. 01.06 Обществознание с методикой преподавания

22 Перечислите и расшифруйте компоненты содержания обществоведческого образования.

23 Укажите приёмы и средства формирования знаний и умений на уроках обществознания в начальной школе.

24 Раскройте методику работы с иллюстрацией на уроках обществознания.

25 Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения

По МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1 Составить конспект урока по технологии для 1-4 классов и изготовить необходимые наглядные пособия (на выбор).

2 Сделать тематическое планирование уроков технологии на 1, 2 учебные четверти для 1-2 классов.

3 Изготовить технологическую карту для уроков технологии (на выбор).

4 Сделать «копилку» занимательного материала для уроков технологии.

5 Краткие сведения из истории бумажной промышленности.

6 Изготовление бумаги и картона.

7 Обработка бумаги и картона.

8 Изготовление коллекции бумаги и картона.

9 Оборудование кабинета технологии.

10 Методы, определяемые по управлению деятельностью учащихся.

11 Сделать тематическое планирование уроков технологии на 1, 2 учебные четверти для 3-4 классов.

12 Изготовить технологическую карту для уроков технологии (на выбор).

13 Сделать «копилку» занимательного материала для уроков технологии. По

МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока физкультуры в 3 классе по теме «Гимнастика», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника физкультуры из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока физкультуры, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.